

## **Programa de la Unidad curricular "Aprendizaje en Territorio-II" (UC N°6)**

### **1-Ubicación curricular:**

Esta unidad curricular (UC) se ubica en el segundo semestre del primer año de la carrera de Doctor en Medicina. Para cursarla se requiere tener aprobada la UC Aprendizaje en territorio-1.

### **2- Unidades docentes participantes:**

Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria y Departamento de Psicología Médica.

### **3- Fundamentación/ Objetivos generales:**

Esta UC es la continuación de los procesos pedagógicos y territoriales comenzados en la UC Aprendizaje en Territorio I. Los mismos responden al perfil de egresado definido para la carrera, es decir, la enseñanza de los aspectos teórico metodológicas y éticos de la salud comunitaria y de intervención, así como la formación para el desarrollo de destrezas y habilidades comunicacionales, contribuyendo en la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son que los estudiantes logren desarrollar una intervención comunitaria en base a un problema de intervención previamente identificado, con enfoque en promoción de salud y desde una perspectiva dialógica, ética y cultural. Asimismo, se promueve la adquisición por los estudiantes de las habilidades comunicacionales necesarias para el desarrollo de buenas prácticas en la relación profesional de la salud-paciente-comunidad. (Ver Anexo 1. Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

### **4- Metodología de enseñanza:**

Para el logro de los objetivos del curso, las actividades del proceso de enseñanza tomarán conocimiento del territorio como principal escenario pedagógico, a través del acercamiento de los estudiantes a él, de acuerdo a las condiciones epidemiológicas del país. El rol educativo de los docentes que participan de este curso es la acción tutorial. Para ello las instancias serán presenciales y virtuales, de carácter colaborativo entre estudiantes y docentes-tutores, discutiendo los contenidos teóricos-metodológicos en base a su praxis de acercamiento al territorio y la reflexión crítica de la realidad. A través del aprendizaje basado en proyectos se plantea la integración de los contenidos. Con esto, se estimulará a los estudiantes a la ejecución, con enfoque en promoción de salud, del proyecto de intervención comunitaria definido y planificado en la unidad curricular previa, a raíz de un problema de intervención identificado. Esto se complementará con instancias de taller sobre habilidades comunicacionales donde los estudiantes realizarán entrevistas con actores, role-playing y discusión de videos.

Todas las actividades descritas estarán propiciadas por actividades virtuales en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) donde se desarrollarán discusiones grupales en foros, herramienta Wiki, entregas de tareas virtuales, cuestionarios, material bibliográfico.

La frecuencia de encuentros entre el docente y el grupo es semanal, de cuatro horas de duración, en conexión con el territorio y en los aularios de Facultad de Medicina (presenciales y virtuales) para las instancias de habilidades comunicacionales.

### **5- Organización de la unidad curricular:**

Los contenidos temáticos se organizan en cinco unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 1. Programa detallado).

<b>Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos</b>	
<b>Unidades didácticas</b>	<b>Objetivos generales de la unidad didáctica</b>
1. Promoción de salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar el concepto de Promoción de Salud (PS) articulando con la Atención Primaria de Salud.</li> <li>• Identificar la importancia de la participación comunitaria y del trabajo intersectorial en la PS.</li> <li>• Retomar el concepto de redes socio-comunitarias.</li> <li>• Conocer los conceptos de estilos de vida y hábitos de vida.</li> <li>• Repasar el concepto de entornos saludables.</li> <li>• Retomar el concepto de protección de la salud.</li> </ul>
2. Educación para la Salud y Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar la estrategia de Educación para la Salud (EPS). Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS.</li> <li>• Recordar el concepto de grupos y el proceso grupal.</li> <li>• Conocer el uso de las Técnicas Participativas en EP y la metodología taller.</li> <li>• Introducir los aportes de la Comunicación Popular a la EPS.</li> </ul>
3. Intervención comunitaria y construcción de la demanda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar el concepto de intervención comunitaria y de problemática de intervención.</li> <li>• Identificar los componentes del escenario de                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ intervención: necesidades, organizacionales, medio</li> <li>○ ambiente y contexto.</li> </ul> </li> <li>• Retomar el proceso de construcción de la demanda. Conceptos de pedido, encargo y demanda.</li> <li>• Repasar las etapas de la planificación local en salud.</li> </ul>
4. Perspectiva ética y cultural de las intervenciones comunitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la ética de las intervenciones comunitarias y sus valores.</li> <li>• Retomar sobre el 'choque ético-cultural' en el proceso de intervención comunitaria.</li> <li>• Repensar sobre la no neutralidad ideológica en las prácticas intervencionistas.</li> </ul>

5. Relación profesional de la salud -paciente y habilidades comunicacionales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer el concepto relación profesional de la salud paciente.</li><li>• Ejercitar la técnica de entrevista y conocer los tipos, y etapas.</li><li>• Identificar barreras y filtros en la comunicación.</li><li>• Reconocer aspectos interpersonales de la relación profesional de la salud, paciente, familia y comunidad.</li></ul>
--	---

**6- Carga horaria y créditos:**

La duración del curso es de 18 semanas.

Horas teóricas	Horas prácticas	Horas totales
8	69	77

La aprobación de esta UC permitirá la asignación de **8 créditos** ( $8 \times 2/15 + 69 \times 1,5/15$ ).

**7- Forma de evaluación, ganancia y aprobación:**

Se realiza una evaluación formativa-continua al estudiante a lo largo del curso.

En el plano individual:

1. Evaluación continua: involucra la actividad continua del estudiante en aula, territorio y en el entorno virtual. Tendrá dos devoluciones por parte del docente-tutor durante el curso. Se evaluará a través de una rúbrica los aspectos del desempeño, asiduidad, participación, responsabilidad, comunicación y trabajo en equipo. Se evaluará utilizando una escala de 0 a 12, siendo necesaria una calificación igual o mayor a 3 para aprobar el curso.
2. Parciales de evaluación de contenidos sobre Aprendizaje en Territorio: Se realizarán dos parciales múltiple opción para evaluar todos los contenidos de la UC. Para aprobar el curso es necesario tener un promedio global igual o mayor al 40%. Para lograr la exoneración se necesitará tener un promedio global igual o mayor del 70%.
3. Actividades y contenidos de habilidades comunicacionales: se deberán completar las actividades y contenidos propuestos en cada módulo, obteniendo un promedio global igual o mayor al 60% para aprobar el curso, con la posibilidad de dos intentos en cada instancia.

### En el plano grupal

1. Informe de intervención comunitaria: es la sistematización del proceso de intervención comunitaria desarrollado por la totalidad del grupo o en subgrupos, dependiendo de la planificación establecida en la UC AT1. Tendrá dos entregas obligatorias en el entorno virtual, en la mitad y al finalizar el curso. Su evaluación será a través de una rúbrica pudiendo obtener una calificación insuficiente/suficiente/destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente o destacada. Al finalizar el curso se realizará actividad de expo-cierre a nivel territorial donde cada grupo expondrá lo trabajado.

APROBACIÓN DEL CURSO: para aprobar el curso y ganar el derecho a examen es necesario obtener una evaluación continua igual o mayor a 3, un promedio global igual o mayor al 40% en los parciales y un promedio global igual o mayor a 60% entre las actividades y contenidos de HHCC, además de un informe grupal de intervención comunitaria suficiente o destacado.

EXONERACIÓN DEL EXAMEN: para aprobar la Unidad Curricular con exoneración del examen es necesario obtener una evaluación continua igual o mayor a 7, un promedio global igual o mayor al 70% en los parciales, un promedio global igual o mayor a 60% entre las actividades y contenidos de HHCC, además de un informe grupal de intervención comunitaria suficiente o destacado.

EXAMEN:

Consistirá en una evaluación escrita abarcando todos los contenidos abordados en el curso.

La calificación final se calcula de la siguiente forma:

Calificación final= (evaluación continua x 0,20) + (parciales x 0,70) + (calificación actividades y contenidos HHCC x 0,10)

## **ANEXO 1: Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.**

### Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Introducir a los estudiantes en el proceso de intervención comunitaria.
- Favorecer en los estudiantes la reflexión ética de las intervenciones comunitarias.
- Orientar a los estudiantes sobre los elementos de la construcción de la demanda.
- Recordar en los estudiantes los principios de la Promoción de Salud.
- Profundizar con los estudiantes sobre los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Trabajar con los estudiantes el concepto de grupo y proceso grupal.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.
- Introducir el concepto de relación profesional de la salud-paciente en el aprendizaje de la entrevista.
- Ejercitar la técnica de la entrevista desarrollando habilidades comunicacionales que permitan detectar y modificar barreras y filtros en la comunicación.
- Reconocer la importancia de los aspectos interpersonales de la relación profesional de la salud-paciente-familia-comunidad y de acuerdo al ciclo vital de las personas.
- Promover la autorreflexión sobre los modelos subjetivos y conceptuales del rol del profesional de la salud, construidos en la historia personal del estudiante.
- Iniciar al estudiante en un manejo adecuado del rol profesional.

### Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar una adecuada propuesta de intervención comunitaria en promoción de salud, en todas sus etapas, con reflexión ética de su práctica.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en relación al territorio.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal en el trabajo en equipo como con distintos actores sociales y comunitarios.
- Comprender el concepto de relación profesional de la salud-paciente y sus aspectos.
- Desarrollar habilidades comunicacionales que permitan detectar y modificar barreras y filtros en la comunicación.

## **ANEXO 2: Unidades didácticas (UD): contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.**

### **UD 1 – Promoción de Salud.**

- I. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.
- II. Concepto de Abogacía de la salud.
- III. Estilos de Vida y hábitos de vida.
- IV. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud. Redes socio-comunitarias de salud. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político. Concepto de Protección de la Salud.

### **UD 2 – Educación para la salud y Educación popular.**

- I. Estrategia de Educación para la salud (EPS).
- II. Educación Popular (EP) como concepción pedagógica de la EPS.
- III. Comunicación Popular.
- IV. Introducción a la teoría de Grupos y al proceso grupal.
- V. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, auditivas/audiovisuales, visuales).
- VI. Metodología taller.

### **UD 3 – Intervención comunitaria y construcción de la demanda.**

- I. Construcción de la demanda. Conceptos de pedido, encargo, demanda.
- II. Planificación y programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria.
- III. Concepto de intervención comunitaria y escenario de intervención.
- IV. Concepto de problema de intervención.

### **UD 4 – Perspectiva ética y cultural de la intervención comunitaria.**

- I. Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado y devolución.
- II. Reflexión sobre el choque ético-cultural planteado por J. L. Rebellato.

### **UD 5– Relación profesional de la salud-paciente y habilidades comunicacionales.**

- I. Relación profesional de la salud-paciente-comunidad.
- II. Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.
- III. Entrevista: tipos, etapas y barreras.
- IV. Vínculo: interacción, relación, rapport.

**Bibliografía básica:**

- Braida J, Cabrera F, Pereyra D. Manual para el aprendizaje en territorio. Montevideo: CSE, 2020.
- Rodríguez A, Giménez L, Netto C, Bagnato MJ, Marotta C. De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. Revista de Psicología Universidad de Chile. 2001; 10 (2): 101-109.
- Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Cuadernos de extensión N°4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM; 2015.
- Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.
- Galain A, Viera M, Daputo J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.
- Jara O. La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la Educación Popular. Costa Rica: ALFORJA.
- Lapalma, A. El escenario de la intervención comunitaria. Revista Psicología Universidad Chile. 2001; 10 (2): 61-70.
- Nari MH, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.
- Pichon-Revieré E. El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Visión; 1999.
- Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.
- Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.